

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ахметьевская ООШ» Алькеевского МР РТ**

***Конспект открытого урока
по математике и информатике***

Угол. Виды углов.

2 класс

Учитель первой квалификационной категории

начальных классов Хайруллина Р.Р.

2022 г

Тема урока: «Угол. Виды углов»

Цель урока: познакомить учащихся с понятием «угол», сформировать представление о видах угла: «прямой, тупой, острый».

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся определять с помощью модели угольника виды углов (острый, прямой, тупой);
распознавать геометрические фигуры (многоугольники, углы, лучи, точки);
проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания;
составлять условие и вопрос задачи по заданному решению;
объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;
работать в парах;
выполнять задания творческого и поискового характера;
контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Формирование универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- развивать моторику руки, аналитическое мышление, образное воображение.

Регулятивные УУД:

- самоконтроль деятельности;
- самооценка результатов работы.

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- расширить кругозор учащихся,
- умение строить речевые высказывания;

-

формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- умение работать в паре;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Методы обучения:

- репродуктивные: словесные, наглядные, практические;
- продуктивные: проблемный, частично-поисковые.

Формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

1. Организационный момент.

Долгожданный дан звонок,
Начинается урок!

2. Актуализация знаний. Повторение изученного.

Устный счёт.

К числу ног у паука прибавьте количество колёс на автомобиле ($8+4=12$)

К любимой оценке ученика прибавьте количество цветов радуги ($5+7=12$)

К количеству месяцев в году прибавьте число голов у Змея Горыныча ($12+3=15$)

Из количества пальцев на двух руках вычтите порядковый номер субботы ($10-6=4$)

Из самого большого двузначного числа вычтите самое маленькое двузначное число ($99-10=89$)

-Тему урока вам подскажет кроссворд. Кроссворд «Геометрический».

1) Часть прямой, у которой есть начало, но нет конца. (Луч).

2) Геометрическая фигура(показать фигуру). (Круг).

3) Самая маленькая геометрическая фигура. (Точка).

4) Геометрическая фигура, имеющая форму вытянутого круга. (Овал).

Тема нашего урока спряталась по вертикали. Найдите её. (Угол).

		л	<u>у</u>	ч			
к	р	у	<u>з</u>				
		т	<u>о</u>	ч	к	а	
о	в	а	<u>л</u>				

3. Сообщение темы и целей урока:

-Сформулируйте тему и цель урока. (ответы детей)

- На уроке мы познакомимся с разными видами углов, их свойствами, научимся их не только узнавать, но и строить, научимся обозначать углы буквами.

4. Работа над новым материалом.

Подумайте, какие инструменты нам понадобятся на уроке? (линейка, треугольник, карандаши)

- На листе тетради отметьте точку и обозначьте её буквой О. Проведите из точки О два луча ОВ и ОА. На сколько частей лучи разделили плоскость? Меньшую часть заштрихуйте цветным карандашом.

-Какую фигуру вы заштриховали? (Угол).

- Сформулируйте определение.

Фигура, которая состоит из точки и двух лучей, выходящих из этой точки, называют углом.

- Точка О – вершина угла.

-Покажите вершину угла.

- Каждый угол имеет своё имя, название.

- Догадайтесь, как называется угол?
- Верно – это угол АОВ, ВОА или угол О. Записывают это так(записывает на доске).
- Запишите обозначения каждого угла разными способами. Прочитайте эти обозначения.

Игра им угол имя подарил (на доске рисунки многоугольников).

Учитель: - Угол важная фигура. Многим фигурам он помог дать имя. Назовите фигуры.

- Что общего в названиях фигур? Почему первая часть у слов разная?

Сценка « Треугольник и квадрат». (см. приложение)

- В чём была ошибка прямоугольника?
- Углы бывают разные. Сейчас мы познакомимся с самым главным из углов.
- Сложите второй лист бумаги пополам, а потом ещё раз пополам. (на доске план работы)
- Обведите линии сгиба красным карандашом.
- На сколько частей прямые разделили плоскость? (на четыре)
- Сколько углов образовали эти прямые? (четыре)
- Это особенные углы. Может быть, кто-то знает название этих углов? (ответы детей)
- Это прямые углы. Сколько прямых углов образовали эти две прямые? (четыре)
- Заштрихуйте прямой угол.

Физкультминутка.

- Я буду показывать вам геометрические фигуры, если в них есть прямой угол - надо присесть, а если нет – поднять руки вверх.
- Как определяли, есть ли в фигурах прямые углы или нет? (на глаз)
- Измеряя на глаз, мы можем ошибаться.
- Раньше прямые углы определяли с помощью специального приспособления.
- Сейчас для этого используют линейку-угольник. Чтобы определить прямой угол или нет угла, нужно совместить вершину и одну сторону угла с вершиной и стороной прямого угла на линейке-угольнике.

Учитель показывает.

- С помощью угольника удобно не только определять прямые углы, но главное – строить их. Построим прямой угол, каждый сам назовёт его одной или тремя буквами. Учитель на доске, а дети в тетрадях строят прямой угол. Выполняется взаимопроверка в парах.

- А если угол оказался не прямой, как же его называть? Откройте учебники и прочитайте.

-Непрямые углы делятся на: тупые и острые. Угол, величина которого меньше величины прямого – **острый**, а, если величина угла больше величины прямого – **тупой**.

5. Первичное закрепление.

с. 90, №1 - Найдите на рисунке с помощью угольника прямые, острые, тупые углы.

Проверка.

6. Вторичное закрепление .

Самостоятельная работа.

Учитель использует тестовые технологии.

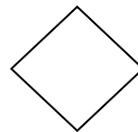
Фамилия, имя _____

1. _____ – это геометрическая фигура, образованная двумя разными лучами с общим началом.

2. Стороны угла – это ... а) отрезки; б) лучи; в) прямые.

3. Какой инструмент помогает чертить прямые углы?

4. Раскрась фигуры, в которых есть прямые углы.



7. Итог урока.

Оценивание.

8. Рефлексия .

Начертите отрезок в тетради.



Всё понятно.

Не всё понял.

Ничего не понял.

9. Домашнее задание (по выбору).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Сценка «Треугольник и квадрат».

Жили-были два брата
Треугольник с квадратом.
Старший - квадратный
Добродушный и приятный.
Младший - треугольный
Вечно недовольный.
Говорит ему квадрат:
-Отчего ты злишься брат?
Тот кричит ему:
-Смотри, ты полней меня и шире.
У меня углов лишь три,
У тебя же их четыре.
И сказал ему квадрат
-Я же старше, я - квадрат
И сказал ещё нежней:
Неизвестно кто нужней.
Но настала ночь, и к брату,
Натыкаясь на столы,
Младший лезет воровато
Срезать старшему углы.
Уходя, сказал:
Приятных я тебе желаю снов
Спать ложился – был квадратным,
А проснёшься без углов.
Но наутро младший брат
Страшной мести был не рад.
Поглядел он на квадрата,
Онемел, стоял без слов
Вот так месть! Теперь у брата
Восемь новеньких углов!
- В чём была ошибка прямоугольника?