

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ахметьевская ООШ» Алькеевского МР РТ**

***Конспект открытого урока  
по математике и информатике***

# **Угол. Виды углов.**

*2 класс*

*Учитель первой квалификационной категории*

*начальных классов Хайруллина Р.Р.*

*2022 г*

## **Тема урока: «Угол. Виды углов»**

**Цель урока:** познакомить учащихся с понятием «угол», сформировать представление о видах угла: «прямой, тупой, острый».

### **Планируемые результаты:**

Учащиеся научатся определять с помощью модели угольника виды углов (острый, прямой, тупой);  
распознавать геометрические фигуры (многоугольники, углы, лучи, точки);  
проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания;  
составлять условие и вопрос задачи по заданному решению;  
объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;  
работать в парах;  
выполнять задания творческого и поискового характера;  
контролировать и оценивать свою работу и её результат.

### **Формирование универсальных учебных действий.**

#### Личностные УУД:

- развивать моторику руки, аналитическое мышление, образное воображение.

#### Регулятивные УУД:

- самоконтроль деятельности;  
- самооценка результатов работы.

#### Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;  
- анализ объектов с целью выделения признаков;  
- подведение под понятие, выведение следствий;  
- расширить кругозор учащихся,  
- умение строить речевые высказывания;

-

формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

#### Коммуникативные УУД:

- умение работать в паре;  
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

### **Методы обучения:**

- репродуктивные: словесные, наглядные, практические;  
- продуктивные: проблемный, частично-поисковые.

**Формы обучения:** фронтальная работа, индивидуальная.

**Оборудование:** карточки с заданиями.

## Ход урока

### 1. Организационный момент.

Долгожданный дан звонок,  
Начинается урок!

### 2. Актуализация знаний. Повторение изученного.

Устный счёт.

К числу ног у паука прибавьте количество колёс на автомобиле ( $8+4=12$ )  
К любимой оценке ученика прибавьте количество цветов радуги ( $5+7=12$ )  
К количеству месяцев в году прибавьте число голов у Змея Горыныча ( $12+3=15$ )  
Из количества пальцев на двух руках вычтите порядковый номер субботы ( $10-6=4$ )  
Из самого большого двузначного числа вычтите самое маленькое двузначное число ( $99-10=89$ )

-Тему урока вам подскажет кроссворд. Кроссворд «Геометрический».

- 1) Часть прямой, у которой есть начало, но нет конца. (Луч).
  - 2) Геометрическая фигура( показать фигуру). (Круг).
  - 3) Самая маленькая геометрическая фигура. (Точка).
  - 4) Геометрическая фигура, имеющая форму вытянутого круга. (Овал).
- Тема нашего урока спряталась по вертикали. Найдите её. (Угол).

		л	<u>у</u>	ч			
к	р	у	<u>з</u>				
		т	<u>о</u>	ч	к	а	
о	в	а	<u>л</u>				

### 3. Сообщение темы и целей урока:

-Сформулируйте тему и цель урока. (ответы детей)

- На уроке мы познакомимся с разными видами углов, их свойствами, научимся их не только узнавать, но и строить, научимся обозначать углы буквами.

### 4. Работа над новым материалом.

Подумайте, какие инструменты нам понадобятся на уроке? (линейка, треугольник, карандаши)

- На листе тетради отметьте точку и обозначьте её буквой О. Проведите из точки О два луча ОВ и ОА. На сколько частей лучи разделили плоскость? Меньшую часть заштрихуйте цветным карандашом.

-Какую фигуру вы заштриховали? (Угол).

- Сформулируйте определение.

Фигура, которая состоит из точки и двух лучей, выходящих из этой точки, называют углом.

- Точка О – вершина угла.

-Покажите вершину угла.

- Каждый угол имеет своё имя, название.

- Догадайтесь, как называется угол?
- Верно – это угол АОВ, ВОА или угол О. Записывают это так(записывает на доске).
- Запишите обозначения каждого угла разными способами. Прочитайте эти обозначения.

Игра им угол имя подарил (на доске рисунки многоугольников).

Учитель: - Угол важная фигура. Многим фигурам он помог дать имя. Назовите фигуры.

- Что общего в названиях фигур? Почему первая часть у слов разная?

Сценка « Треугольник и квадрат». (см. приложение)

- В чём была ошибка прямоугольника?
- Углы бывают разные. Сейчас мы познакомимся с самым главным из углов.
- Сложите второй лист бумаги пополам, а потом ещё раз пополам. (на доске план работы)
- Обведите линии сгиба красным карандашом.
- На сколько частей прямые разделили плоскость? (на четыре)
- Сколько углов образовали эти прямые? (четыре)
- Это особенные углы. Может быть, кто-то знает название этих углов? (ответы детей)
- Это прямые углы. Сколько прямых углов образовали эти две прямые? (четыре)
- Заштрихуйте прямой угол.

Физкультминутка.

- Я буду показывать вам геометрические фигуры, если в них есть прямой угол - надо при сесть, а если нет – поднять руки вверх.
- Как определяли, есть ли в фигурах прямые углы или нет? (на глаз)
- Измеряя на глаз, мы можем ошибаться.
- Раньше прямые углы определяли с помощью специального приспособления.
- Сейчас для этого используют линейку-угольник. Чтобы определить прямой угол или нет угла, нужно совместить вершину и одну сторону угла с вершиной и стороной прямого угла на линейке-угольнике.

Учитель показывает.

- С помощью угольника удобно не только определять прямые углы, но главное – строить их. Построим прямой угол, каждый сам назовёт его одной или тремя буквами. Учитель на доске, а дети в тетрадях строят прямой угол. Выполняется взаимопроверка в парах.

- А если угол оказался не прямой, как же его называть? Откройте учебники и прочитайте.

-Непрямые углы делятся на: тупые и острые. Угол, величина которого меньше величины прямого – **острый**, а, если величина угла больше величины прямого – **тупой**.

## 5. Первичное закрепление.

с. 90, №1 - Найдите на рисунке с помощью угольника прямые, острые, тупые углы.

Проверка.

## 6. Вторичное закрепление .

### Самостоятельная работа.

Учитель использует тестовые технологии.

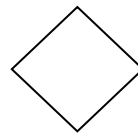
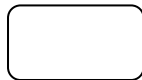
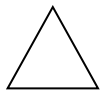
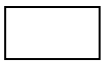
Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_ – это геометрическая фигура, образованная двумя разными лучами с общим началом.

2. Стороны угла – это ... а) отрезки; б) лучи; в) прямые.

3. Какой инструмент помогает чертить прямые углы?

4. Раскрась фигуры, в которых есть прямые углы.



## 7. Итог урока.

### Оценивание.

### 8. Рефлексия .

Начертите отрезок в тетради.



Всё понятно.

Не всё понял.

Ничего не понял.

### 9. Домашнее задание (по выбору).

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### Сценка «Треугольник и квадрат».

Жили-были два брата  
Треугольник с квадратом.  
Старший - квадратный  
Добродушный и приятный.  
Младший - треугольный  
Вечно недовольный.  
Говорит ему квадрат:  
-Отчего ты злишься брат?  
Тот кричит ему:  
-Смотри, ты полней меня и шире.  
У меня углов лишь три,  
У тебя же их четыре.  
И сказал ему квадрат  
-Я же старше, я - квадрат  
И сказал ещё нежней:  
Неизвестно кто нужней.  
Но настала ночь, и к брату,  
Натыкаясь на столы,  
Младший лезет воровато  
Срезать старшему углы.  
Уходя, сказал:  
Приятных я тебе желаю снов  
Спать ложился – был квадратным,  
А проснёшься без углов.  
Но наутро младший брат  
Страшной мести был не рад.  
Поглядел он на квадрата,  
Онемел, стоял без слов  
Вот так месть! Теперь у брата  
Восемь новеньких углов!  
- В чём была ошибка прямоугольника?